**Daginstitution Søndermarken**

**TILSYNSRAPPORT 2022**

**VARDE KOMMUNE**



Indholdsfortegnelse

[Indledning 4](#_Toc119876607)

[Det pædagogiske tilsyn 4](#_Toc119876608)

[Vurdering af kvalitet 5](#_Toc119876609)

[Strukturel kvalitet 5](#_Toc119876610)

[Proceskvalitet 5](#_Toc119876611)

[Resultatkvalitet 6](#_Toc119876612)

[Samlet vurdering 8](#_Toc119876613)

[Udviklingstiltag 8](#_Toc119876614)

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Varde kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Dato for tilsynsbesøg:

Dato for tilsynsmøde:

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Varde kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøgelse kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Varde Kommune er:

* Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder (udført af tilsynsførende):
  + Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer
  + Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser
  + Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret
* Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
* Barnets perspektiv (Interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 5-årige)
* Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
* Sprogvurderinger og dialogprofiler
* Dialogsamtale

Alle rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet, pånær rådata omkring barnets perspektiv, indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til institutionen.

# Vurdering af kvalitet

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

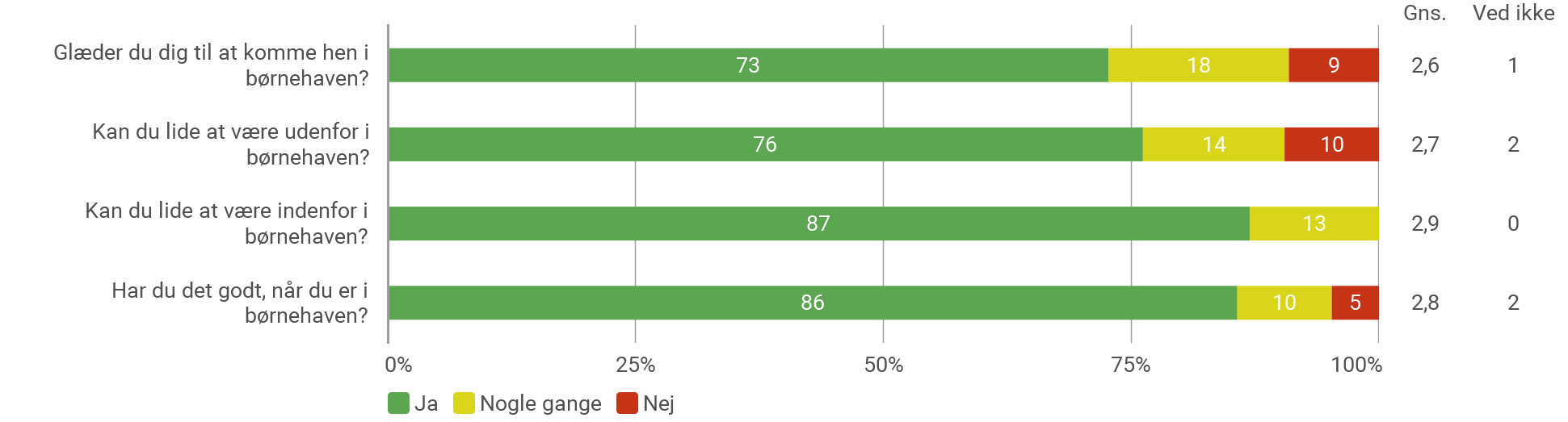
**Antal besvarelser**

|  | **Antal besvarelser** |
| --- | --- |
| "Antal" | 23 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

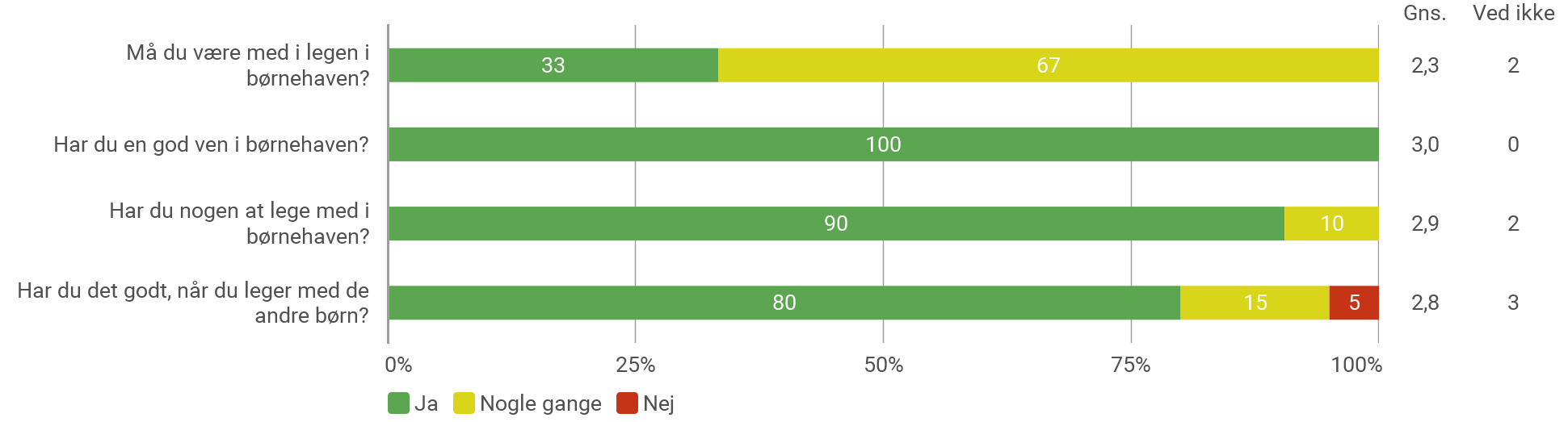
**Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

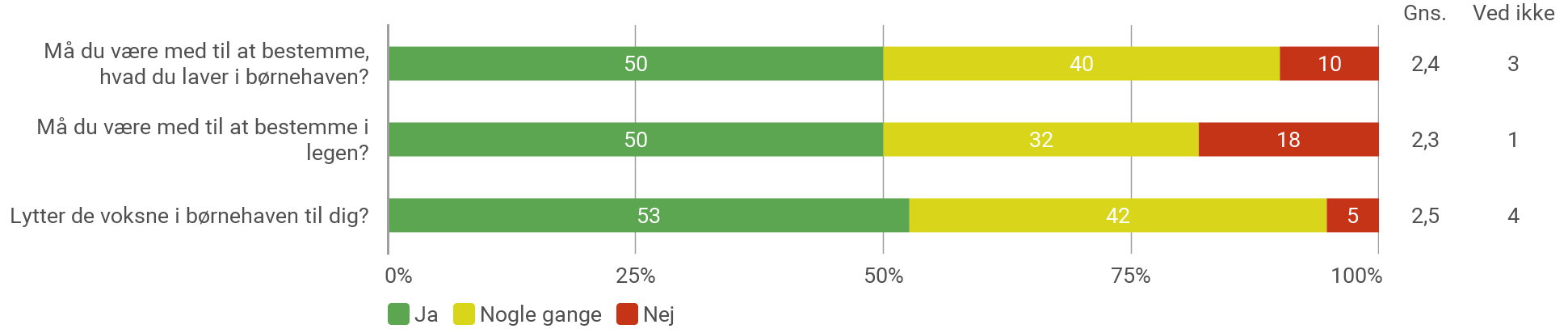
**Venskab og leg**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

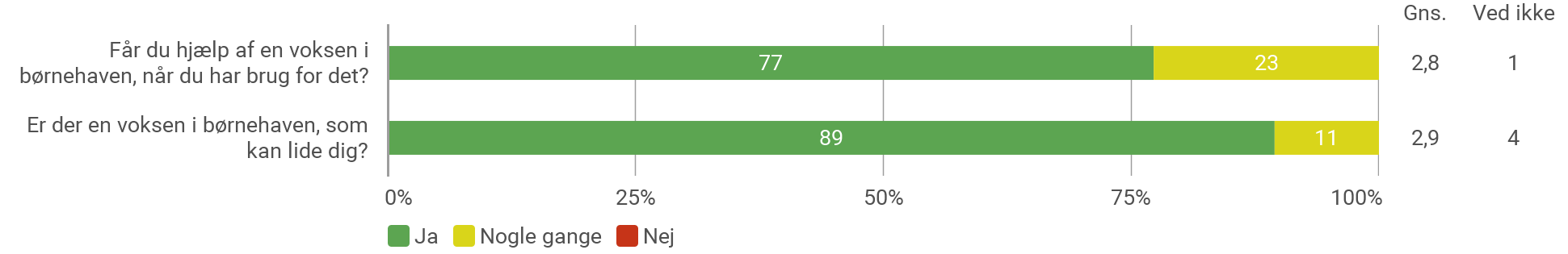
**Medbestemmelse**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Omsorg og støtte fra de voksne**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

# Samlet vurdering

## Udviklingstiltag