

TILSYNSRAPPORT 2024

Søndermarken - 0-5 år - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn d. 16. december 2024

Dato for tilsynsmøde

D. 10. januar 2024

Deltagere: Dagtilbudsleder Henriette Hedegårde Nielsen, souschef Anette Moltke, AMR Lars Runge Pedersen, formand for forældrebestyrelsen Martin Riddersholm og tilsynskonsulent Tina Rosenberg.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	I august er der 5-6 børn pr voksen. I juni er der 8 børn pr. voksen. I vuggestuen er 4 børn pr voksen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet observeres passende fordeling af personale.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	22. maj 2024
-----------------------	--	----	--------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	15	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der har været et behov for at gøre en særlig indsats, dette er vi kommet godt videre med, så nu er fokus på at bevare gejsten og energien i personalegruppen. Vi har i løbet vinteren haft et forløb med en psykolog omkring selvledelse og trivsel på arbejdspladsen, dette har hjulpet os godt på vej.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet drøftes den særlige indsats for at nedbringe sygefravær. Forældrebestyrelsen og ledelse har samarbejdet om prioritering af indsatsen, og det bekræftes af alle tilstedeværende tilknyttet dagtilbuddet, at de igangsatte tiltag har givet positive ændringer hen over efteråret 2024. Ledelsen har fortsat fokus på at lave tiltag som understøtter det gode personalefællesskab.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Hvem afgør hvornår det er en udfordring? Det er forældrene der laver madpakken til børnene og det er dem der tager ansvar for deres børn. Søndermarkens bestyrelse har tidligere lavet tiltag med fokus på den sunde kost med bla. inspiration og opfordringer. Dette havde ikke den store effekt. Søndermarkens bestyrelse lægger vægt på at det er forældrenes ansvar og forældrenes valg. Da vi tidligere har haft børn med spiseforstyrrelse er vi meget forsigtige med at have fokus på sund og usund mad, men prøver meget at have fokus på den gode oplevelse og relationen i måltidet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	marts 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

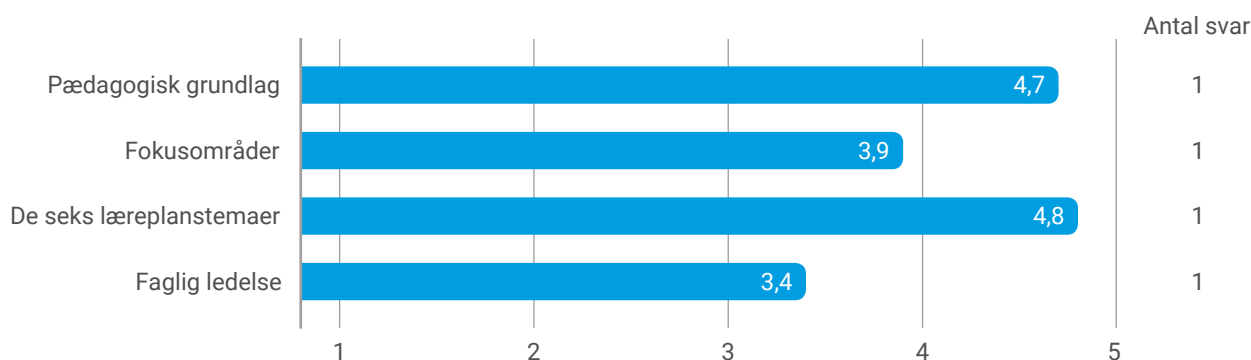
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

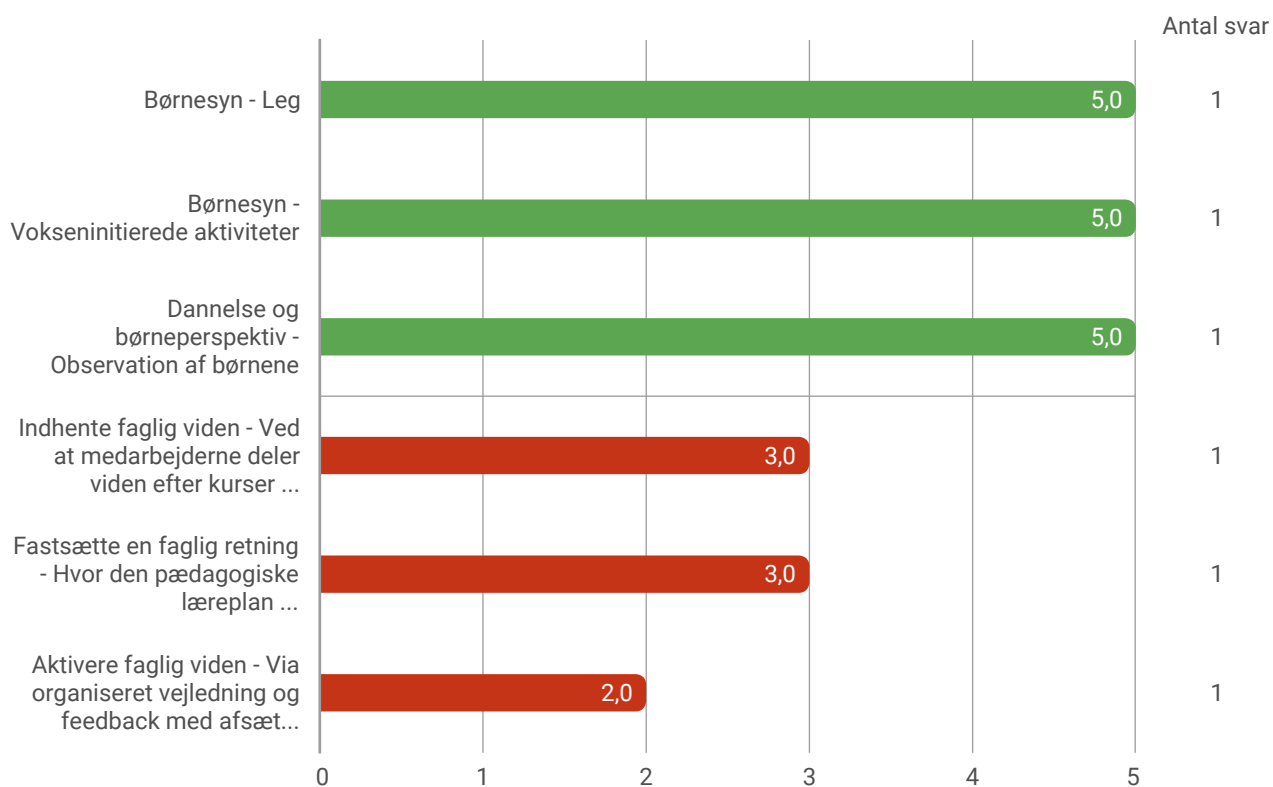


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

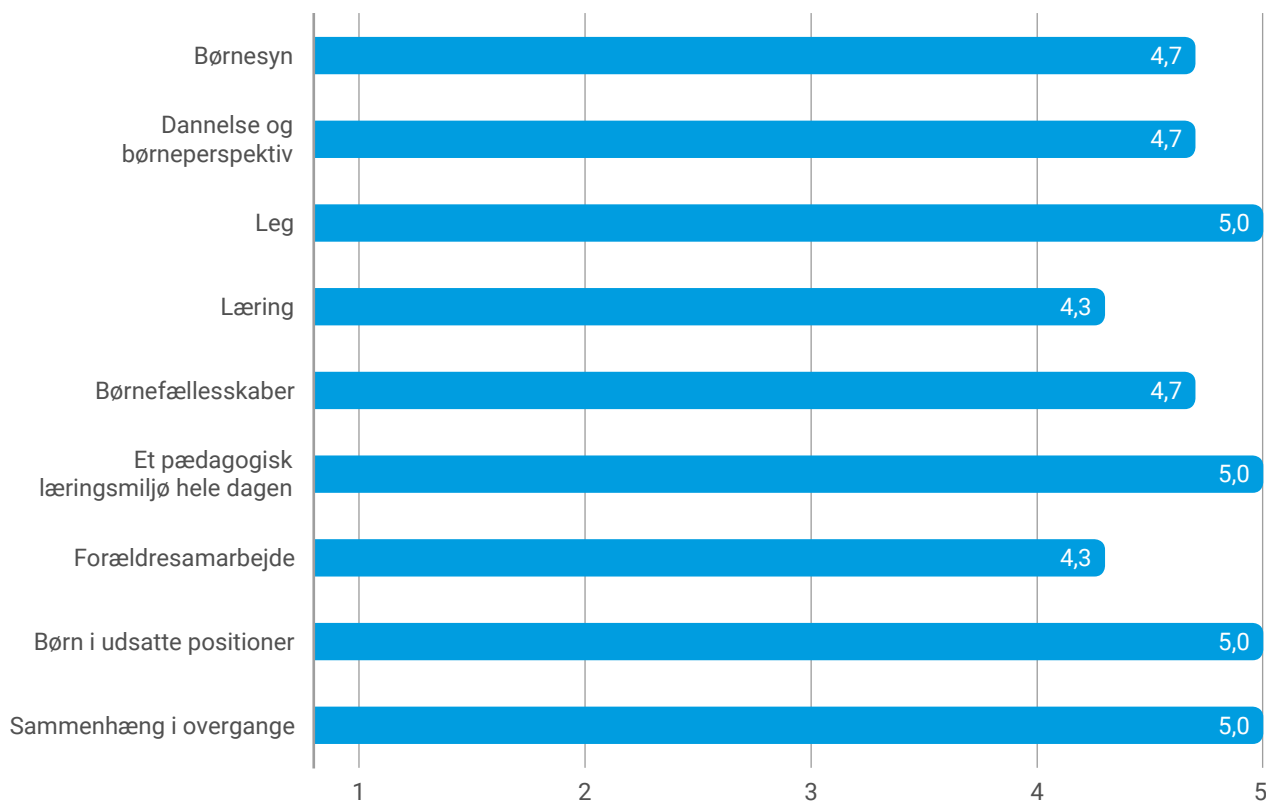


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

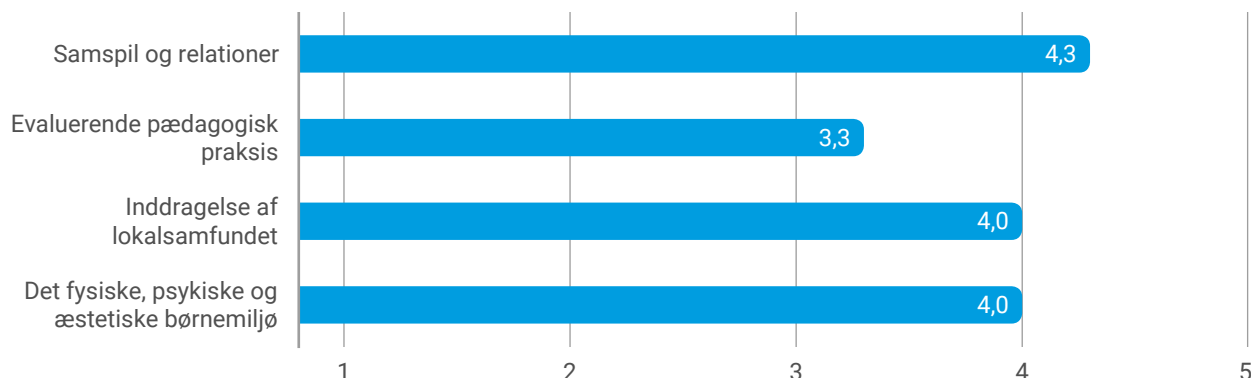
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



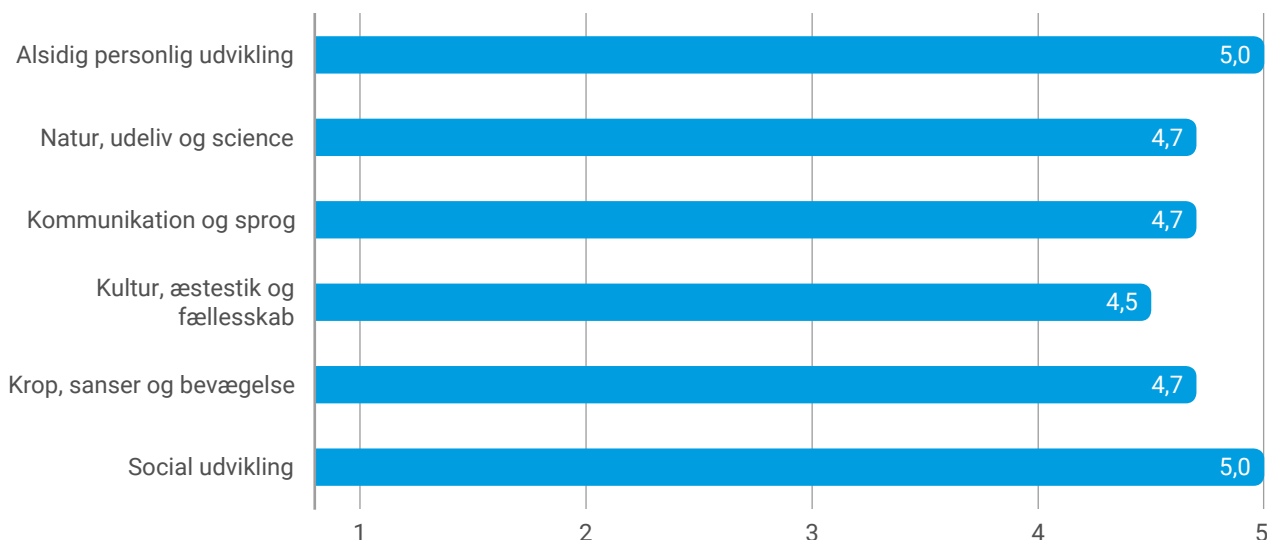
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



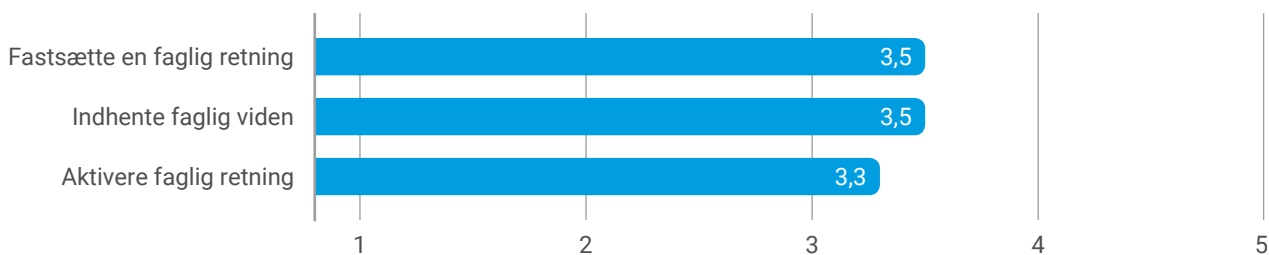
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsmødet spørges ind til besvarelsen vedrørende aktivering af faglig viden.

Dagtilbudsleder oplyser, at der er blevet arbejdet med sparring og feedback i ledelsen og personalegruppen, hvilket der opleves god udvikling i forhold til.

Ledelsen planlægger at arbejde med systematikken omkring personalets brug af Hjernen & Hjertet og udarbejdelsen af fokuspunkter/handleplaner.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet observeres en bevidsthed om, at sikre alle børn, uanset køn, forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer. Dette ses rettet mod de enkelte børns interesser og behov.

Dagtilbudsleder bekræfter, at der i den pædagogiske praksis er fokus på at understøtte det enkelte barns udvikling og læring og at tilbyde differentierede typer af aktiviteter og legematerialer.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet gennemfører i januar 2025 sidste sprogmodul i Nebulas program - Sprogklar.

Materialet fremhæves som meget brugbart og vil fortsat benyttes i den pædagogiske praksis omkring sprogarbejdet.

Under tilsynet observeres, at personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes sprogudvikling i alle hverdagen sammenhænge ved at sætte ord på og benævne handlinger, følelser og intentioner efter børnenes individuelle behov og alder. Således høres personalet stille flere refleksive spørgsmål til de ældre børn og hos de yngste benyttes mange gentagelser af ord i forbindelse med rutiner og små lege.

Endvidere arbejdes med piktogrammer til at understøtte sproget visuelt.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Under tilsyn observeres gode muligheder for at være i uforstyrret leg på dagtilbuddets legeplads.

I dagtilbuddet ses flere større lokaler fx fællesrum og konstruktionsrummet, som med fordel kunne deles mere op i områder vha. tæpper eller reoler med henblik på at kunne afgrænse legeområder/zoner med små 'rum i rummet' og dermed skabe flere muligheder for uforstyrret leg.

Et af lokalerne fremstår slidt og trænger til opdatering og indretning med tydelig tematisering af leg.

Dagtilbuddets leder oplyser, at der er en proces i gang med at skabe et opdateret legemiljø i lokalet.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

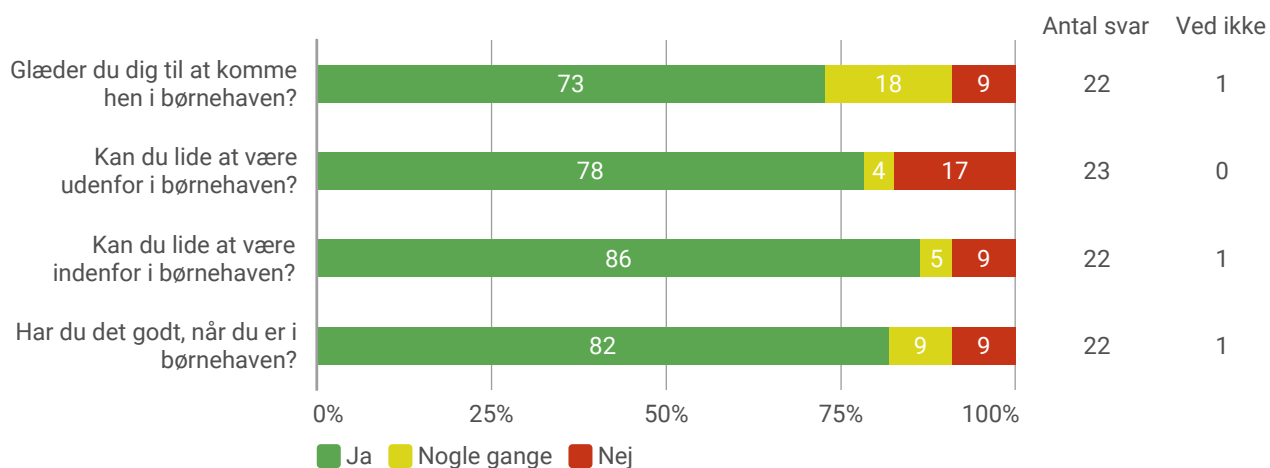
Antal besvarelser	
Antal	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

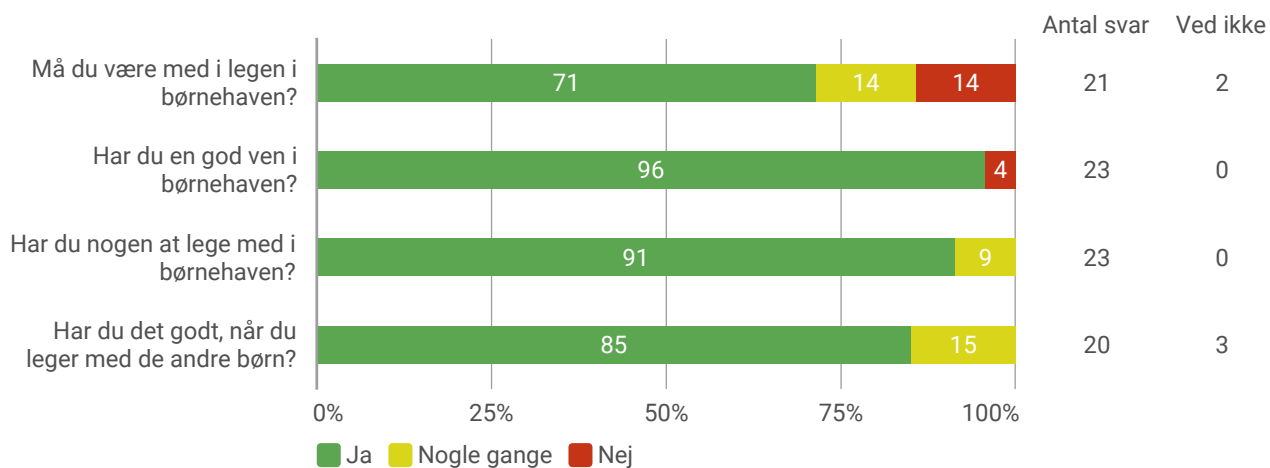
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

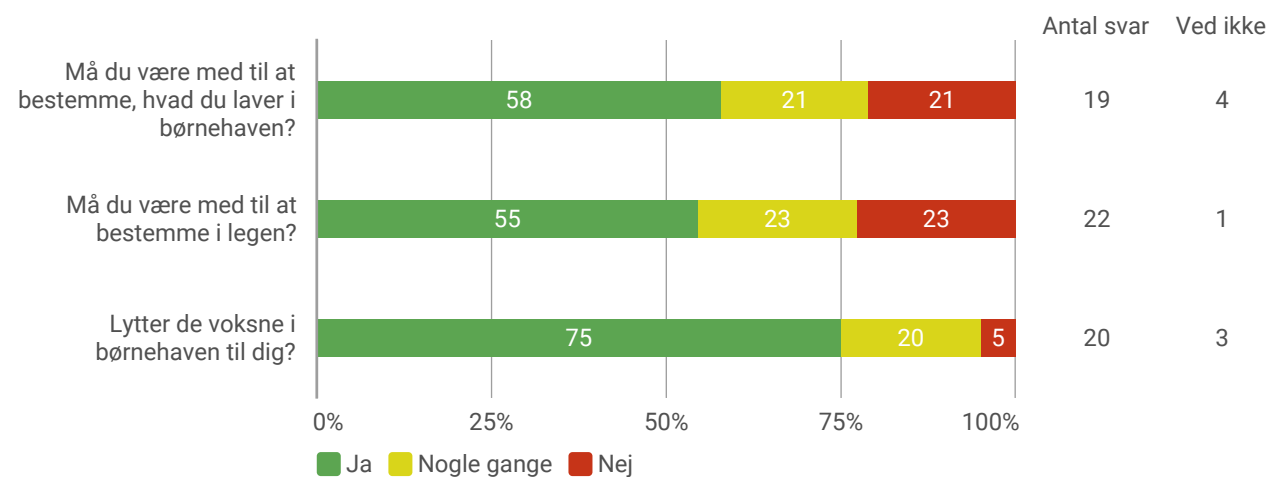
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

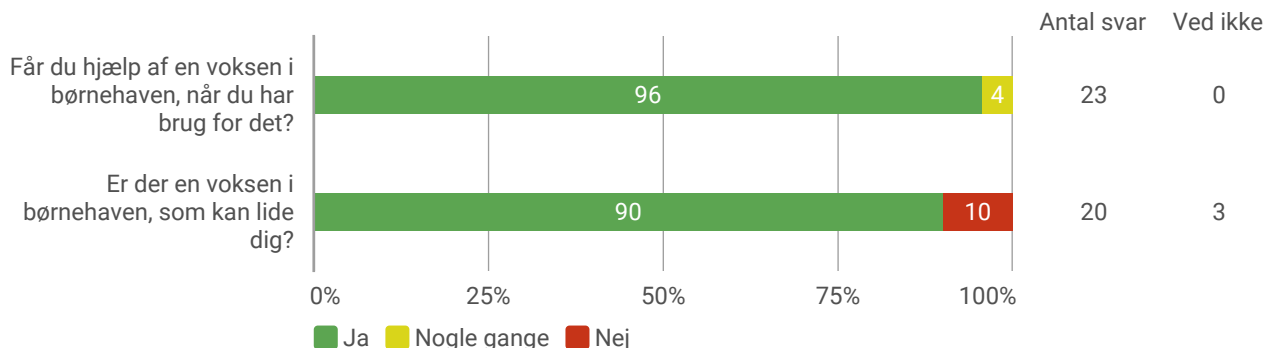
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsmødet drøftes børnenes besvarelser.

Besvarelser er altid et øjebliksbillede, som afspejler den kontekst, som børnene besvarer i.

Det fremhæves af dagtilbuddet, at tidspunkt for besvarelserne er sammenfaldende med at flere af børnene skifter til gruppen med de ældste børn - førskolegruppen og dermed får andre voksenrelationer, hvilket evt. kan afspejle sig i børnenes besvarelse.

Det forlyder, at besvarelserne samtidig har givet anledning til små fine dialoger med børnene efterfølgende.

Under tilsyn observeres børnene indgå i forskellige fællesskaber og personalet ses være opmærksomme på at følge op, hvis nogen har behov for at blive hjulpet på vej ind i lege.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

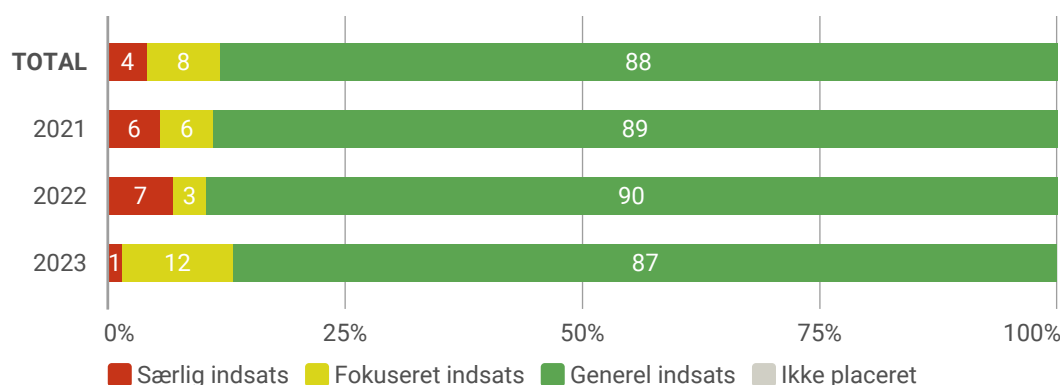
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1% (1)	12% (8)	87% (59)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (2)	0%	93% (42)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

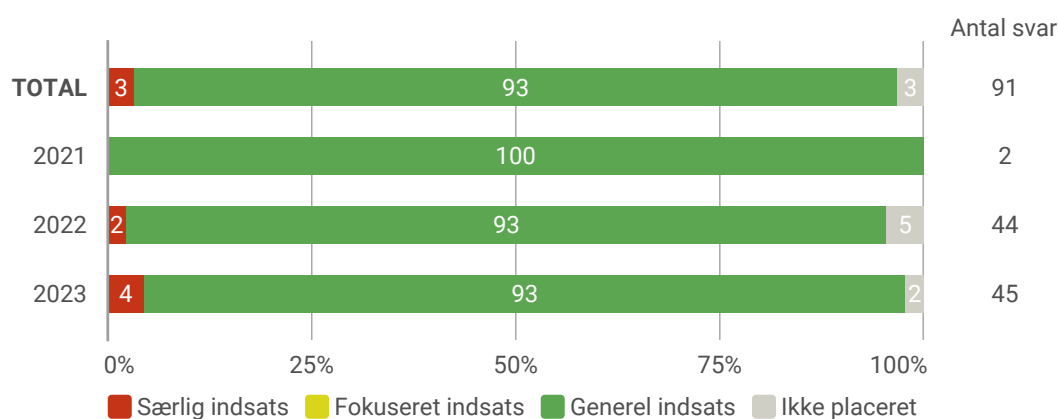
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

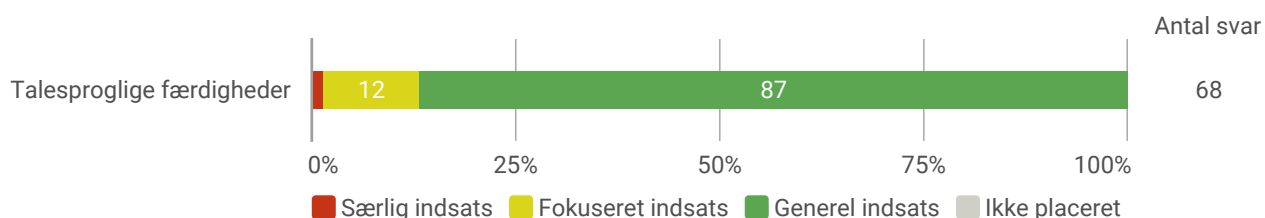
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbuddets fokuserede sprogarbejde kan evt. afspejle sig i besvarelserne, som viser en generel indsats hos langt størstedelen af børnene.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

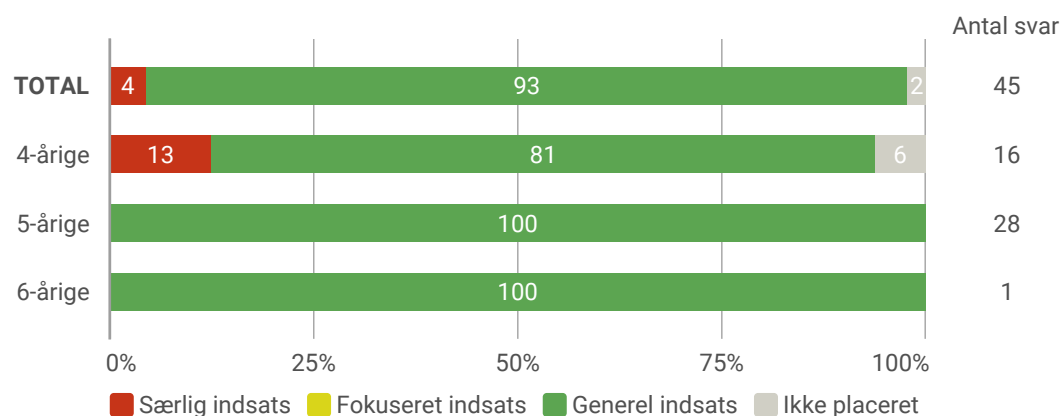
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

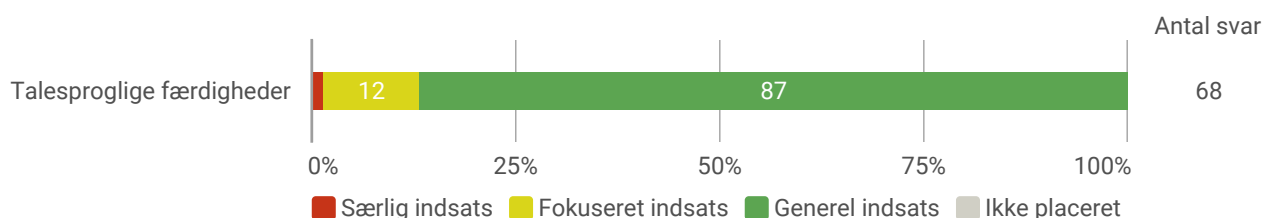
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

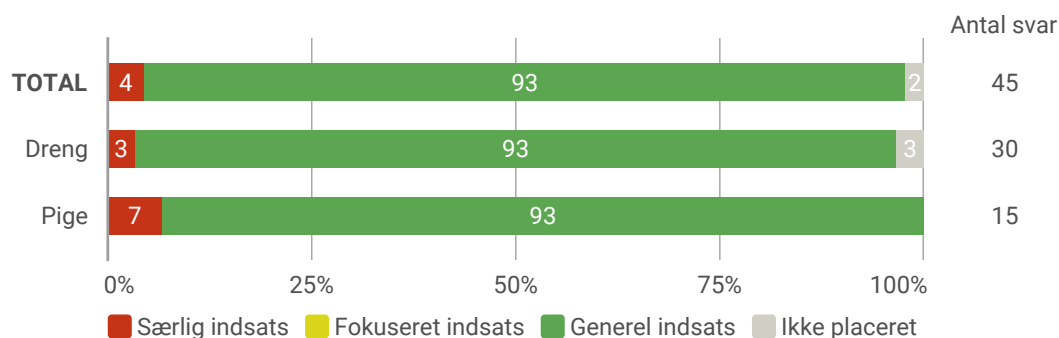
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

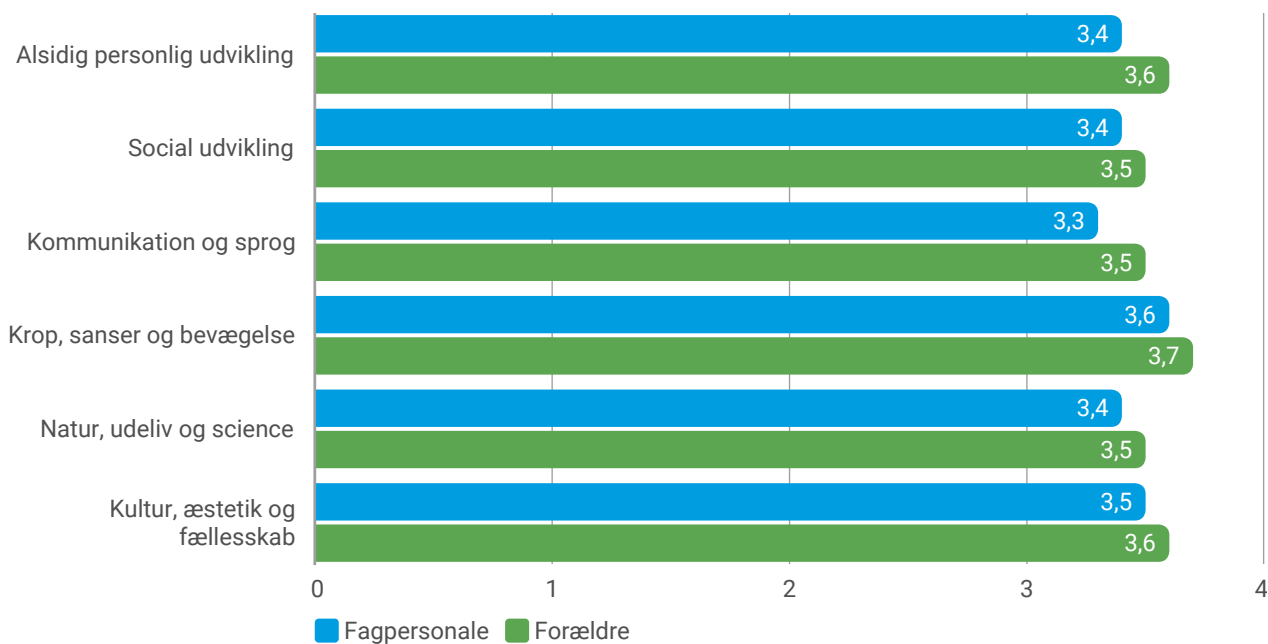
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	128	87

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

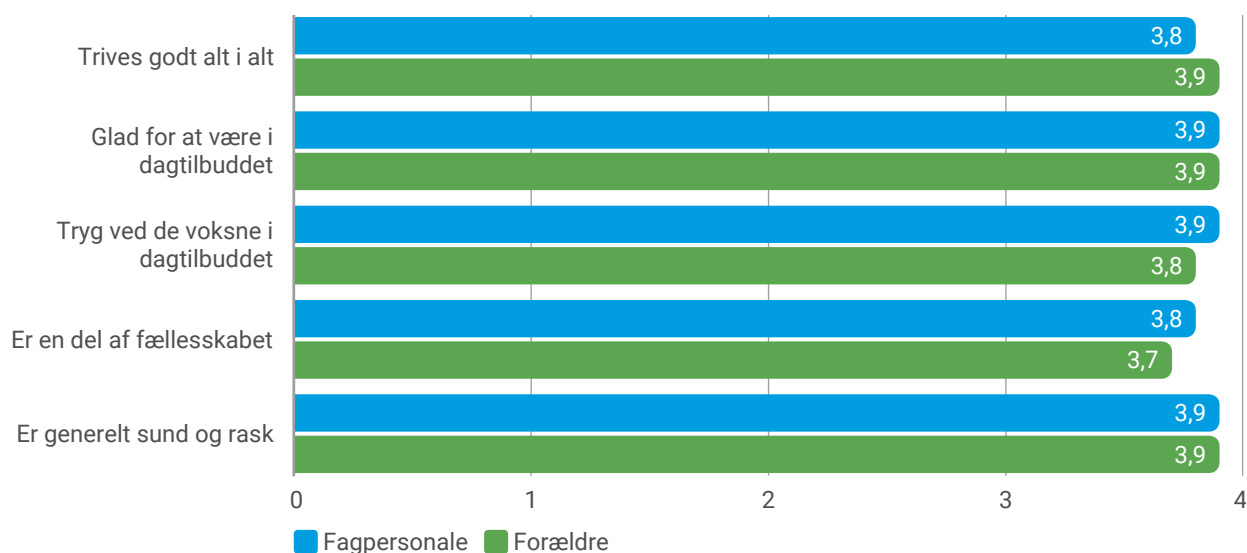
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet informerer dagtilbudsleder om, at der arbejdes systematisk med dialogvurderinger og at de f.eks. altid udfyldes i den måned, hvor barnet fylder år.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

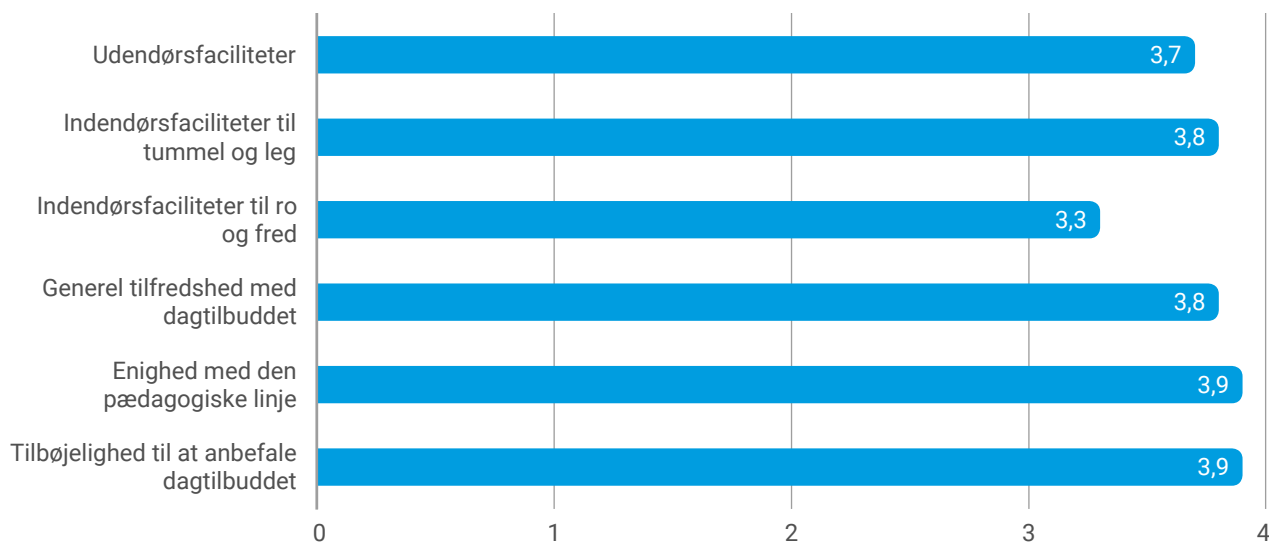
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelsen viser stor overensstemmelse mellem forældre og personalet i forhold til børnenes generelle trivsel og sundhed.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i overgangen imellem gruppeaktiviteter, leg på legepladsen og spisning af madpakker.

Den pågældende formiddag er organiseret, så der afholdes planlagte møder i personalegruppen og alle børnene er dermed på legepladsen. Børnene ses være aktive i spontane lege og tilstedeværende personale er passende fordelt og ses indgå i små legeaktiviteter eller understøtte børnenes behov i nuet. De voksne ses følge opmærksomt op på de børn, som ikke indgår i lege og hjælper på vej med afsæt i barnets ønsker.

Der ses gennemgående gode relationer imellem børn og voksne i såvel børnehave som vuggestue. Samspil er omsorgsfulde og anerkendende og afpasset børnenes alder og behov. De voksne er nærværende og i øjenhøjde med børnene. F.eks. observeres personale i børnehave i en samlingsstund på omsorgsfuld måde hilse opmærksom på hvert enkelt barn, hvilket ses afspejle sig positivt hos børnene. I vuggestuen observeres personale på fin vis støtte børnene i at løse små konflikter og understøtter sprogligt ved at sætte ord på handlinger, følelser og behov hos børnene.

Overordnet ses god organisering i forhold til dagens indhold. Børnene virker kendte med struktur og rammer i forhold til overgange, rutiner m.m. og indgår aktivt heri. Dette observeres f.eks. hos de ældste børn, som, efter at have været i garderoben, stiller sig på række på legepladsen og tålmodigt venter til alle er klar til at komme på tur. Stemningen blandt børn og voksne er god og forventningsfuld.

Under tilsyn observeres i vuggestuen gode og inspirerende lege- og læringsmiljøer. I børnehaven observeres gode muligheder for diverse konstruktionslege, men der kan med fordel skabes flere afgrænsede legezoner i nogle af de større lokaler mhp. at lege uforstyrret. Et enkelt rum mangler opdatering og tydeligt tema for legemiljøet. Under tilsynsmødet drøftes dette og ledelsen informerer om, at der er planer for udbedring af legemiljøet i lokalet.

Forældrebestyrelsen giver udtryk for tilfredshed med samarbejdet med dagtilbuddets ledelse og fremhæver god kommunikation og effektiv håndtering af opgaver.

Tilsynet giver ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningspunkter jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opmærksomhedspunkter jf. ovenstående:

- Lege- og læringsmiljøer:- arbejde med mindre legezoner i større lokaler (mhp. uforstyrrelighed i leg)- opdatering og tematisering af legemiljø i et enkelt rum.